



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي لقسم العلوم التربوية والنفسية

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية كلية التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس..... العلوم التربوية والنفسية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية/ العلوم التربوية والنفسية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. هبة مجيد عيسى

التوقيع

اسم المعاون العلمي: أ.د. اسعد عباس هندي

التاريخ

التاريخ

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د. فارس مهدي محمد

١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز والجودة في اعداد الطلبة اعدادا شاملا ومتكاملا ،وتزويدهم بالمعارف والمهارات المطلوبة للنجاح وفقا لمعايير الجودة والاعتماد الاكاديمي وفقا لمتطلبات العصر محليا واقليميا وعالمية

٢. رسالة البرنامج

منظومة علمية متكاملة من التخصصات النفسية والتربوية العريقة للدراسات الاولية والعليا تتكون من اربع تخصصات نفسية وثلاث تخصصات تربوية ، هدفه بناء الانسان وتنمية المجتمع في ضوء متطلبات التنمية المستدامة بإيجاد أجيال قادرة على بناء الوطن سعيها الحثيث يتجلى في التعلم والتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع عبر تهيئة بيئة تعليمية تحفز قدرات الدارسين وتهيئة تدريسيين مؤهلين ومناهج دراسية تيسر التعامل مع سوق العمل وتكنولوجيا المعلومات الحديثة ويلتزم بأعداد خريجين يعتمدون على ذواتهم بعملية التعلم ويهتم بتنوير العقول واكتشاف المبدعين وينفتح على مشاكل المجتمع المحلي لأيجاد الحلول العلمية لها كما يؤكد على تكامل المعرفة النظرية والتطبيقية والسعي الحثيث للحصول على الاعتماد الاكاديمي .

٣. اهداف البرنامج

- استحداث التخصصات الاكاديمية والبرامج الاكاديمية وفقا لحاجة سوق العمل .
- تطوير المناهج الدراسية وفقا لمعايير الاعتماد .
- طرائق التدريس معاصرة تعزز من عملية التعلم .
- تنشيط البحث العلمي وتسويق البحوث باتجاه الوصول الى النشر بالمجلات العالمية الرصينة .
- تطوير واقع الدراسات العليا وربطها بمشاكل المجتمع .
- بناء قدرات الطلبة وتطوير مهاراتهم للتنافس في السوق العالمي .
- ضمان الجودة والاداء الجامعي وفقا للمعايير العالمية .
- الحصول على الاعتماد الاكاديمي للبرامج الدراسية الاولية والعليا .
- تبني معايير التنافس العالمية وتحقيق تصنيف متقدم .
- تطوير الموارد البشرية والقيادات الادارية واكسابها المعرفة والمهارة .
- تعزيز مبادرات خدمة المجتمع .
- تعزيز امكانيات القسم والبنى التحتية .
- التعاون والعلاقات الدولية مع الاقسام المناظرة و المراكز البحثية .
- تعزيز التعليم المدمج لمواكبة التطورات العلمية في الاختصاصات كافة .

--

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		160	39	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
2	1	علم نفس العام	101	٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الأولى
2	1	حاسبات	102	
2		حقوق وديمقراطية	103	
2	1	اسس تربية	104	
2		علم النفس الفروق الفردية	105	
2		التربية البيئية	106	

	2	علم الاجتماع	107	
	2	اللغة الانكليزية	108	
	2	اللغة العربية	109	
1	2	علم نفس التربوي	٢١٠	الثانية
	2	علم النفس الاجتماعي	٢١١	
	2	المنهج و الكتاب المدرسي	٢١٢	
	2	تخطيط تربوي	٢١٣	
1	2	علم نفس النمو	٢١٤	
1	2	الحاسبات	٢١٥	
	2	تعليم مستمر	٢١٦	
	2	اللغة العربية	٢١٧	
	2	اللغة الانكليزية	٢١٨	
1	2	الاحصاء الوصفي	٢١٩	
		جرائم البعث		
1	2	إحصاء استدلاي	320	الثالثة
1	2	علم نفس الفسيولوجي	321	
1	2	التقنيات التربوية	322	
	2	الارشاد النفسي	323	
1	2	طرائق تدريس	324	
1	2	علم نفس التجريبي	325	
1	2	مناهج بحث	326	
	2	التربية المقارنة	327	
	2	علم النفس المعرفي	328	
	2	علم النفس الشخصية	329	
1	2	ادارة تربوية	430	الرابعة
	2	التربية خاصة	431	
1	2	قياس وتقويم	432	
		مشروع بحث	433	
3	1	التربية العملية	434	

1	2	فلسفة التربية	435	
	2	تعديل السلوك	436	
	2	اقتصاديات التعليم	437	
	2	صحة نفسية	438	
	2	تعليم التفكير	439	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
الاعداد التربوي والنفسي لطالب لتمكينه من اداء دوره في التدريس بفاعلية	
المهارات	
<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق الادراك المفاهيمي للمفاهيم والمبادئ والنظريات . • تطبيق الاساليب المتضمنة في التفكير والحل الابداعي للمشكلات عند مواجهة مواقف جديدة وغير متوقعة. • مهارة التعامل مع الاخرين وتحمل المسؤولية . • مهارة التواصل وتقنية المعلومات . 	
القيم	
<ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بالقيم والاخلاق والمسؤولية . • الالتزام بأخلاقيات العمل . • الانلزام بالهوية والقيم الانسانية . 	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة المطورة • المناقشة الحوار • اسلوب الندوة • التعلم التعاوني • الاستجواب • الاسئلة السابرة • حل المشكلات • الاستقصاء الموجه • التعلم النشط 	

١٠. طرائق التقييم	
المباشرة	غير المباشرة
<ul style="list-style-type: none"> اختبارات تمهيدية اختبارات شهرية اختبارات نهائية اختبارات تكوينية اختبارات شفوية اعداد التقارير اعداد بحوث التخرج التطبيق 	<ul style="list-style-type: none"> نسبة مشاركة الطلاب في التعلم النشط . عدد الساعات التي يقضيها الطلاب في التعليم والمشاركة الصفية . استطلاعات آراء الطلاب المتوقع تخرجهم . التقدير الذاتي لأعضاء هيئة الاكاديمية . المقابلات الشخصية مع الطلاب المتوقع تخرجهم . تقديرات الطلاب عند التخرج

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	
استاذ				ملاك	5
استاذ مساعد دكتور				ملاك	7
مدرس				ملاك	3
مدرس مساعد				ملاك	7

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تنمية مهارات عضو هيئة التدريس في الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة وابتكار بدائل جديدة في التعلم .
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

	٥	
--	---	--

تزويد عضو هيئة التدريس بالخبرات والمعارف والمعلومات التي تسهم في رفع مستواه الفكري والثقافي

١٢. معيار القبول

اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية
- المحاضرات الالكترونية
- ورش العمل
- الندوات
- المؤتمرات
- مواقع العلوم النفسية على الويب

١٤. خطة تطوير البرنامج

- معالجة الصعوبات و المعوقات
- تطوير مجالات المعرفة التربوية و النفسية ومواكبة مهارات القرن الحادي و العشرين
- توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.

مخطط مهارات البرنامج الاكاديمي

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																أساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور (الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية							
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس العام		الاول
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية البيئية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة الانكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اسس تربية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	حقوق وديمقراطية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الاجتماع		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	حاسبات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	فروق فردية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة العربية		الثاني
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تخطيط تربوي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تعليم مستمر		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاجتماعي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم نفس النمو		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس التربوي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	احصاء استدلالي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	المنهج و الكتاب المدرسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة العربية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اللغة الانكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم نفس الفسيولوجي		الثالث
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم نفس التجريبي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	إحصاء استدلالي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طرائق تدريس		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مناهج بحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية المقارنة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التقنيات التربوية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الارشاد النفسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الشخصية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس المعرفي		الرابع
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية العملية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	قياس وتقويم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تعديل السلوك		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تربية خاصة	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	فلسفة التربية	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	اقتصاديات التربية	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مهارات التفكير	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مشروع بحث	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	صحة نفسية	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	ادارة تربوية	